

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П.Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Н. Бестаева



«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Русскому языку» для обучающихся 4-х классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (для 4 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» (для 4 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При

подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом.

Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	10	1
2.	Звуки и буквы	54	1
3.	Слово	44	1
4.	Предложение	21	1
5.	Повторение	7	1
Итого:		136	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
		1 четверть	словарь		
	10 ч	Раздел: Повторение			
1.	1	Предложение. Выделение его из текста.	Работать с текстом, предложением, схемами.		
2.	1	Контрольный диктант (списывание) (повторение)	Выявить уровень знаний по русскому языку.		
3.	1	Предложение законченное и незаконченное.			
4	1	Завершение начатого предложения.			
5.	1	Предложение и его схема.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.		
6.	1	Распространение предложений	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.		
7	1	Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).		
8	1	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.		
9	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.		
10	1	Составление предложений по предметной картинке			
	33 ч	Раздел: Звуки и буквы			
	(5 ч)	Гласные и согласные звуки			

11.	1	Алфавит.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.		
12	1	Расположение слов по алфавиту			
13	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.		
12	1	Гласные звуки и буквы.			
13	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове			
	(11 ч)	Ударные и безударные гласные			
14	1	Ударные и безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.		
15	1	Различение ударных и безударных гласных			
16	1	Различение ударных и безударных гласных. Закрепление			
17	1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			
18	1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			
19	1	Проверка безударной гласной в корне			
20	1	Проверка безударной гласной в корне			
21	1	Проверка безударной гласной в корне. Закрепление			
22	1	Непроверяемые безударные гласные.			
23	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			
24	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			
25	1	Контрольный диктант (списывание)			
	(3 ч)	Твердые и мягкие согласные			
26	1	Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами		

27	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я			
28	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я			
	(4 ч)	Мягкий знак на конце и в середине слова			
		2 четверть			
29	1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.		
30	1	Употребление мягкого знака (ь) на конце и в середине слова			
31	1	Употребление мягкого знака (ь) на конце и в середине слова			
32	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова			
	(6 ч)	Гласные после шипящих			
33	1	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами		
34	1	Написание жи-ши в словах	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.		
35	1	Написание ча-ща в словах			
36	1	Написание чу-щу в словах			
37	1	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
38	1	Различение правил правописания в словах			
	(9 ч)	Разделительный мягкий знак			
39	1	Знакомство с разделительным мягким знаком	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		
40	1	Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление.			
41	1	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			

42	1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)			
43	1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) Закрепление			
44	1	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком (ь)			
45	1	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			
46	1	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)			
47	1	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.			
	(17 ч)	Парные звонкие и глухие согласные			
48	1	Звонкие и глухие согласные.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.		
49	1	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.			
50	1	Наблюдение за парными согласными на конце слова			
51	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
52	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление			
53	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
54	1	Упражнение в подборе проверочных слов.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения		

			формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
55	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
56	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
57	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
58	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
59	1	Закрепление алгоритма проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
60	1	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		

61	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
		3 четверть			
62	1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных (закрепление).	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		
63	1	Контрольный диктант (списывание) Правописание слов с изученными орфограммами.	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Определить уровень знания по пройденным темам.		
64	1	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	Отработать сделанные ошибки.		
		Слово			
	(8 ч)	Названия предметов			
65	1	Названия предметов, действий и признаков предмета	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме.		
66	1	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?			
67	1	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?			
68	1	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?			
69	1	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?			
70	1	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?			
71	1	Различение названий предметов по вопросам			

72	1	Выделение названий предметов в предложении	Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> .		
	(8 ч)	Большая буква в словах			
73	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.		
74	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных			
75	1	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц			
76	1	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц			
77	1	Большая буква в названиях населенных пунктов			
78	1	Названия предметов. Закрепление знаний.			
79	1	Контрольный диктант (списывание)	Определить уровень знания по пройденным темам.		
80	1	Работа над ошибками	Отработать сделанные ошибки.		
	(12 ч)	Названия признаков			
81	1	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений, игровые упражнения. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.		
82	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
83	1	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета			
84	1	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета			
85	1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			
86	1	Определение предмета по его признакам			
87	1	Различение названий предметов, действий, признаков.			

88	1	Постановка вопросов к словам в предложении.	Различать названия признаков по вопросам. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их		
89	1	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Различать названия признаков по вопросам. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их		
90	1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Различать названия признаков по вопросам. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их		
91	1	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	Определить уровень знания по пройденным темам.		
92	1	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Отработать сделанные ошибки.		
	(6 ч)	Названия действий			
93	1	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.		
94	1	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?			
95	1	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?			
96	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?			
97	1	Постановка вопросов к названиям действий			
98	1	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам			
	(10 ч)	Предлоги			
99	1	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Выполнение упражнений, работа с текстом.		

100	1	Предлог из со словами	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		
101	1	Предлог за со словами			
102	1	Предлог без со словами			
		4 четверть			
103	1	Предлог до со словами			
104	1	Предлог про со словами	Определить уровень знания по пройденным темам. Отработать сделанные ошибки.		
105	1	Контрольный диктант. Предлоги.			
106	1	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.			
107	1	Правописание предлогов. Закрепление знаний.			
108	1	Предлоги. Закрепление знаний.			
	23 ч	Предложение			
	(9 ч)	Порядок слов в предложении.			
109	1	Выделение предложений из текста.	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
110	1	Деление текста на предложения			
111	1	Деление текста на предложения			
112	1	Завершение начатого предложения			
113	1	Слова в предложении			
114	1	Порядок слов в предложении	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
115	1	Порядок слов в предложении. Закрепление.			
116	1	Определение порядка слов в предложении			
117	1	Определение порядка слов в предложении			
	(5 ч)	Связь слов в предложении.			
118	1	Связь слов в предложении	Выполнение упражнений, работа с текстом		

119	1	Связь слов в предложении (закрепление)	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.		
120	1	Согласование слов в предложении			
121	1	Согласование слов в предложении			
122	1	Составление предложений			
	(7 ч)	Вопросительные, восклицательные предложения			
123	1	Повествовательные предложения	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.		
124	1	Вопросительные предложения			
125	1	Восклицательные предложения			
126	1	Восклицательные предложения (закрепление).			
127	1	Разные по интонации предложения			
128	1	Контрольный диктант. Предложение.			
129	1	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.			
	6 ч	Повторение			
130	1	Правописание гласных и согласных в слове	Закрепить полученные знания.		
131	1	Правописание гласных и согласных в слове			
132	1	Упражнение в правописание гласных и согласных в слове	Закрепить полученные знания.		
133	1	Название предметов, действий, признаков	Закрепить полученные знания.		
134	1	Название предметов, действий, признаков. Повторение.	Закрепить полученные знания.		
135	1	Предложение	Закрепить полученные знания.		
136	1	Предложение. Составление предложений из слов	Закрепить полученные знания.		
Итого 136 часов					